

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города
Набережные Челны «Дом детского творчества №15»

Методическая разработка
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «АЗБУКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»
Модификация технологии интерактивного обучения

Авторы-составители:

Бычкова Ольга Леонидовна, методист первой
квалификационной категории;

Трегубова Ирина Александровна, педагог-
организатор первой квалификационной категории;

Юсупова Елена Николаевна, методист.

2021 год

II. Цель: педагогическое просвещение родителей, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- ✓ пополнение знаний родителей по вопросам воспитания ребенка в семье в условиях успешного взаимодействия с детьми;
- ✓ развитие педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменение восприятия собственного ребенка в их глазах;
- ✓ формирование умений решать проблемы и принимать общие решения;
- ✓ приобретение опыта и социальных навыков через продуктивную деятельность;
- ✓ развитие умения анализировать и контролировать свое поведение, устанавливать взаимоотношения с детьми;
- ✓ содействие сплочению родительского коллектива.

III. План проведения.

1 этап: Введение, определение и формулировка темы обсуждения. Оценка знаний родителей по теме собрания.

2 этап: Сообщение родителям новой информации по теме собрания.

3 этап: Организация работы в малых группах: обсуждение темы в группах, разработка проблемы, выработка группового решения.

4 этап: Презентация результатов работы групп, обмен впечатлениями.

5 этап: Подведение итогов.

IV. Материально-техническое обеспечение.

Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), интерактивная доска, флипчарт, маркеры, карточки с вопросами, цветные стикеры.

V. Перечень методов, название педагогических технологий, используемых при проведении мероприятия.

При разработке родительского собрания использовались методы:

- *Модерация.* Существуют специальные приемы активизации творческого потенциала родителей в условиях группы. Одним из инновационных интерактивных приемов является модерация. Это организация обсуждения вопроса или проблемы, которая дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные, осознание собственных ресурсов в решении проблемы. Включает ряд этапов: определение и формулировка проблемы или темы обсуждения, обсуждение темы в малых группах и презентация общих результатов, обобщение и конкретизация результатов работы, подведение итогов работы и обмен впечатлениями. Отличие в краткости высказываний, письменном обсуждении проблемы, голосовании с помощью специальных знаков, это

могут быть цветные стикеры, что делает наглядным выбор большинства и самостоятельное решение проблемы.

- *Сообщение новой информации* - это осознанные новые сведения (знания, выраженные в сигналах, сообщениях, известиях, уведомлениях и т.д.) об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.

- *Групповая дискуссия* – это способ организации совместной деятельности родителей под руководством педагога с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет: дать возможность участникам увидеть проблему со всех сторон, уточнить личные точки зрения родителей, повысить эффективность работы, повысить заинтересованность обсуждения темы собрания, выработать общее решение собрания.

- *Групповое моделирование* - это способ организации совместной деятельности участников с целью решить групповые задачи, выработать продукт совместной деятельности всей группы. Использование метода позволяет создать позитивную атмосферу, развивает личностную и социальную компетентность: выработать умение слушать, принимать различные мнения, находить общее решение, активизировать каждого участника, устанавливать взаимодействие в группе, развиваются умения слушать, слышать, думать и работать вместе, преодолевать конфликтные ситуации.

- *Рефлексия* – это осмысление знания и оценка своих знаний как самостоятельного объекта, критический анализ его содержания и методов познания. Рассмотрение своего внутреннего состояния, анализ своих ощущений и переживаний, чувств, эмоций.

Технология интерактивного обучения

При разработке родительского собрания использовались *интерактивные технологии обучения* - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Интерактивные технологии — это специальная форма организации познавательной деятельности, когда образовательный процесс протекает таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Развиваются коммуникативные умения работать в команде: умение выслушивать мнение другого, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter»—

взаимный, «аст» — действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Суть интерактивного обучения – достижение результатов в обучении и достигается она только в непрерывном взаимодействии, взаимообогащении, сотрудничестве, взаиморазвитии, диалоге, коммуникации, рефлексии между родителями и детьми.

Организация интерактивных технологий предполагает обязательную опору на традиционные принципы обучения, а также на ряд специфических принципов: принцип взаимодействия, принцип активности участников, принцип обратной связи, принцип опоры на групповой педагогический опыт.

Одной из ведущих форм учебной работы является групповая или работа в малых формах. Работа в группе способствует эффективному обсуждению учебного вопроса или ситуации, обмен знаниями, идеями и способами деятельности. Каждый участник принимает участие в работе, вносит свой вклад, что позволяет ему чувствовать свою востребованность и включенность.

VI. Описание содержания педагогического взаимодействия.

Интерактивная форма проведения родительских собраний более эффективна, так как опыт полученный родителями на таких родительских собраниях положительно влияет не только на процесс воспитания детей, но и способствует личностному росту и развитию самого родителя, повышению его значимости в совместном процессе воспитания.

Такая форма позволяет родителям активно включиться в процесс, прожить, прочувствовать проблему, и найти способы её решения совместно с педагогом и другими родителями. Родитель чувствует себя равноправным членом совместного поиска, понимает свою значимость и поэтому работает эффективно. При самостоятельной проработке проблемы родитель мотивирован на поиск решения и достижение результата. Когда решения выработаны самими родителями, они для них приобретают совсем иное значение. Родители чувствуют ответственность за них, и впоследствии обязательно применяет на практике.

Энергизатор. Вначале родительского собрания используется энергизатор.

Цель: Создание положительного эмоционального фона, объединение членов родительского коллектива, настрой на общение, концентрация внимания и повышение работоспособности.

Родителям предлагается игра «Подарок». Каждый участник должен сделать необычный подарок, начав с фразы «Я дарю вам... улыбку, ... хорошее настроение, это вечер и т.д.»

1 этап: Введение, определение и формулировка темы обсуждения.

В современном мире цифровых технологий невозможно представить людей без гаджетов. Сотовые телефоны, планшеты, компьютеры – неотъемлемая часть нашей жизни. Ноутбук, смартфоны и прочие гаджеты настолько плотно вошли в жизнь современных детей, что вопрос об их использовании становится все актуальнее. Они постепенно вытесняют, заменяют живое общение из нашей жизни. Наши дети перестают разговаривать друг с другом и с вами, родителями, перестают общаться. И это все больше отдаляет нас друг от друга. Мы часто говорим, что перестали понимать наших детей, не можем найти с ними общий язык. А давайте вспомним, когда последний раз вы общались со своими детьми... Именно общались! Не ругали за плохие отметки или поведение, не делали нравоучений или давали очередное поручение

Именно эта проблема - проблема общения сегодня вызывает дискуссии, как среди специалистов, так и на родительских форумах. И это проблема очень серьезная. Отсутствие понимания со стороны взрослых, родителей и учителей приводит к непоправимым последствиям, а иногда и трагедии. Всех интересует один вопрос: КАК эту решить проблему? Сегодня мы вместе постараемся найти решения.

Оценка знаний владения информацией родителями по теме собрания (3-5 минут).

Прием: Разброс мнений. Родителям раздаются карточки, с вопросами, на которые они должны ответить, и написана начальная фраза (мысль), которую родители должны продолжить.

-Как вы думаете, какое количество времени для общения с детьми в день должны уделять родители?

- С какого возраста дети ощущают необходимость в общении с родителями?

- Что для вас заключается во фразе «я общаюсь со своим ребенком»

- С какого возраста наступает «период непонимания» детей родителями?

2 этап: Сообщение родителям новой информации по данной проблеме (5-10 минут).

Родителям предоставляется информация о взаимодействии между детьми и родителями в современных условиях (статистика) демонстрируется видеоролик «Дети. Родители. Отношения» https://youtu.be/kl4Wz_DaShE

3 этап (основной этап): «Эврика». Формирование и развитие навыка работы в малых группах и поиск результата общего решения (проблема должна быть разработана самими родителями).

На данном этапе организуется работа в малых группах. Каждой группе предлагается разработать пункты к памятке «Азбука взаимоотношений» (для родителей). Решение данной задачи требует от родителей обсуждения и формулировки темы, поиска,

обсуждения и разработки различных способов (вариантов) решения проблемы, выработки общего группового решения.

4 этап. Презентация результатов работы групп и разработка общего решения.

На данном этапе представляется результат общей работы каждой группы. Происходит обмен мнениями, впечатлениями, обобщение и конкретизация результатов. Результаты работы всех групп объединяются, и составляется общая памятка «Азбука взаимоотношений».

5 этап: Подведение итогов.

В конце родительского собрания проводится беседа с родителями, в которой уточняется: понравилось ли им общение в такой форме, плюсы такой формы проведения, хотят ли они общаться на родительских собраниях и далее в такой форме. Проводится анонимная анкета (поскольку не все родители ещё готовы открыто высказать свою позицию в беседе), чтобы получить достоверные результаты по итогам проведенного собрания.

Анализ анкет позволяет педагогу отметить положительные моменты проведенного собрания, сделать вывод что получилось, а какие моменты требуют доработки.

VII. 7 этап: Описание способов анализа, рефлексии итогов результатов дела.

Рефлексия является заключительным этапом. Подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Используется прием «Я – сообщения» (делается по кругу). Каждый из присутствующих оценивает свои знания, делится своими переживаниями, рассказывает о своих чувствах, мыслях, личных открытиях. Если участник пока не готов поделиться своими впечатлениями, слово передаётся следующему в «круге». На данном этапе общения также идёт сверка собственной позиции по какому-либо вопросу с позицией других родителей.

VIII. Список использованных источников.

1. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Воронцова С. С. Новые образовательные технологии // Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 364-368/
2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие. / Кашлев В.В. – М.: ТЕТРАСИСТЕМС, 2011.
3. Степанюк И. В. Технология интерактивного обучения // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 577-578.
4. Котлярова, В. В. Взаимоотношение родителей и детей в семье: философско-психологические, социальные и педагогические аспекты проблемы / В. В. Котлярова, В. Д. Медведь, Ю. А. Проскурякова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 404-407.